

《通識在線》2018年1月第七十四期至2018年11月第七十九期合訂本

總目錄

2018年1月號 第七十四期 十二年國教課程與大學入學

編輯室報告

總編輯的話 本刊 03

社論

一週年了，我們能夠樂觀嗎？ 本刊 05

「翻轉」，不要忘了為何而翻！ 本刊 07

交流火花

真「seafood」和假「seafood」 曾錦坤 09

主題論壇：十二年國教課程與大學入學

主題評論

素養導向課程與通識教育可能在高中實現嗎？ 黃春木 11

十二年國教課程與大學入學（要旨） 編輯室 13

國教新課綱與素養導向命題精進方向 劉孟奇 15

能力還是素養？——高中通識教育之我見 方永泉 18

從高中校訂課程的理想實踐到考招連動的省思挑戰 曾政清 20

新課綱普通型高中校訂必修課程之規劃與實施 張淑惠 24

歸零、信任：向部落學習的文化課程 林秀珍 30

主題座談會

回顧第七十三期主題「高教環境劇變下的大學通識教育」 編輯室 33

今後大學通識教育之我見 劉廣定 34

「道德空泛」與「學術虛華」 黃光國 37

技職院校通識教育之困境與解決之道 王遠嘉 40

期待通識教育的大幅蛻變 陳復 42

正視在地、順勢而為：建立在地化通識的五種策略 林文源 44

國教與通識

《學校型態實驗教育實施條例》修正草案之再思考 李俊璋 47

科普講堂

該怎麼「定義」生命？ 蔡孟利 52

經典探索

《為博雅教育辯護》（引言） 編輯室 55

《為博雅教育辯護》（一） 王俊斌 56

通識教育是否真的無助於專業能力發展？

《為博雅教育辯護》（二） 林建福 60

通識教育能帶給大學生的究竟是什麼？

通識在大陸

中國大陸高校通識教育發展趨勢介紹 翟本瑞 65

動態報導

從兩場研討會反思通識教育的發展 李曉青 71

通識課程理念與教學實務Ⅲ

萬頃波濤在心間：「東亞儒家人文精神」深碗課程的設計與教學 黃俊傑 73

教學中不可承受之輕 王靖婷、孫逸民 82

教/職停看聽

那些年我們一起在東海做勞作 王明輝 89

學生觀點

一位即將畢業的學生對於通識教育的看法 周宣旭 94

2018年3月號 第七十五期 大學國文教育的省思

編輯室報告

總編輯的話 本刊 03

社論

大學自主的本質與實踐 本刊 05

大學校長應如何選出？ 本刊 07

年金改革後的教育現實與想像 本刊 10

主題論壇：大學國文教育的省思

主題評論

大學國文教育的使命及其實施 劉源俊 12

大學國文教育的省思（要旨） 編輯室 18

大一國文教學之省思 王偉勇 20

以人之名：大學國文之我思 林啟屏 23

大學國文何去何從 吳冠宏 26

語文生命化與專業通識化的分流與交合

大學國文教育的昨是今非 王基倫 31

何以「大學國文」是一門獨立的課程 劉承慧 34

主題座談會

回顧第七十四期主題「十二年國教課程與大學入學」 編輯室 36

大學入學考試對高中教育的影響 柯雅菱 38

建構學生「核心素養」目標的困題未解 黃棋楓 40

十二年國教課程與大學入學之我見 張荊嶸 42

國教與通識

爹不疼娘不愛：淺談專科以上學校校外實習生之權益保障 李俊璋 44

科普講堂

- GAN：永恆輪迴的模仿遊戲 魏澤人 49

經典探索

- 《雄辯家與哲學家——博雅教育思想史》(引言) 編輯室 56
《雄辯家與哲學家——博雅教育思想史》(一)
博雅教育的歷史溯源 但昭偉 57
《雄辯家與哲學家——博雅教育思想史》(二)
博雅學科 (*artes liberales*) 一詞的起源 方永泉 60

書林逍遙

- 閱讀《大學通識教育典例》一書 蔡宏進 64

通識課程理念與教學實務Ⅲ

- 「文學臺南·府城文化」課群運作之發想與實踐 蔡蕙如、熊仙如、陳憶蘇 68

教/職停看聽

- 培養通識教育人才，找回教育的價值 王崇名 74

學生觀點

- 從《孝經》的課程實踐代人著想的儒家精神 張永恩 76

2018年5月號 第七十六期 工業4.0時代的通識教育

編輯室報告

- 總編輯的話 本刊 03

社論

- 深耕？還是先填土？ 本刊 05
「適性揚才」理想的異化 本刊 07

交流火花

- 「通識教育」通俗版 曾錦坤 09
也學通識 蔡宏進 11

主題論壇：工業4.0時代的通識教育

主題評論

- 工業4.0對高教人才培育政策之挑戰 吳清基 14
工業4.0時代的通識教育(要旨) 編輯室 16
工業4.0開啟大學通識教育新思維 林鴻達、盧志遠 17
從工業4.0的人才需求談專業通識教育 陳永平 22
為什麼工業4.0時代需要通識教育？
——以機器人的社會與法律面為例 楊谷洋 24
工業4.0與通識教育相關嗎？ 蔡孟利 27

主題座談會

- 回顧第七十五期主題「大學國文教育的省思」 編輯室 29

「大學國文教育的省思座談會」會後心得	陳逢源	31
大學國文教育的回顧與前瞻	梅家玲	33
從「高四國文」升格為「大學國文」	胡衍南	35
成「人」之學的大一國文	邱惠芬	37
焦點話題		
大學教師限期升等條款：一把扼殺「學術自由」 與教師「工作權」的屠刀？	李俊璋	39
教育觀測站		
落實幼教公共化，不應虛晃一招	侯孟志	44
科普講堂		
舞臺上的科學	陳恒安	46
經典探索		
《雄辯家與哲學家——博雅教育思想史》(三) 中世紀盛期哲學傳統的興起	林麗珊	51
《雄辯家與哲學家——博雅教育思想史》(四) 文藝復興的人本主義者及宗教改革的傳教士	游振鵬	55
動態報導		
通識教育在大陸四川實施情形 ——3/30-31 舉辦第七屆大學素質教育論壇	李曉青	61
通識課程理念與教學實務Ⅲ		
「失敗學習與人類經驗發展」跨領域課群經營實務	郭俊麟	65
教/職停看聽		
通識課程選課有感	劉麗珠	73
學生觀點		
求索真理、提升生命 ——「東亞儒家人文精神」課程感想	王前	74
吃得有意義的食農教育	張舜斌	76

2018年7月號 第七十七期 休閒文化與通識教育

編輯室報告

總編輯的話	本刊	03
-------	----	----

社論

從臺大校長遴選說高等教育體制的改革	本刊	05
綜合高中政策，原來是玩假的？	本刊	08

主題論壇：休閒文化與通識教育

主題評論		
休閒生活對人類的意義與價值	楊洲松	10

休閒文化與通識教育（要旨）	編輯室	13
現代社會提升生活品質與休閒素養的教育實施面向	黃世明	15
用通識課程涵育休閒文化	葉泉宏	18
通識教育「動」起來	胡天玫	21
論通識教育中休閒素養對全人發展的重要性	邊瑞芬	23
主題座談會		
回顧第七十六期主題「工業 4.0 時代的通識教育」	編輯室	27
大學教育之工業 4.0 面對與因應	郭重顯	28
工業 4.0 下通識教育的走向	魏哲弘	30
鉅變時代的通識教育	賴曉黎	32
培養學生面對工業 4.0 時代的人文反省能力	蔡傳暉	34
國教與通識		
處理「教學不力或不能勝任工作」教師之法制探討	吳昌倫	36
科普講堂		
蘇頌與沈括的科技心、人文情	劉柏宏	39
經典探索		
《雄辯家與哲學家——博雅教育思想史》（五）	王俊斌	45
什麼才是符合時代需求的人才？		
博雅—自由教育的理念：以美國早期大學發展為例		
《雄辯家與哲學家——博雅教育思想史》（六）	陳伊琳	50
雄辯傳統與哲學傳統在美國的對壘（上）		
動態報導		
「通識教育精進計畫——典範與實踐工作坊」介紹	莊榮輝	54
兩岸「大學通識教育論壇」在銅仁學院舉行	李曉青	56
通識課程理念與教學實務Ⅲ		
從「照見性別」到「性別照見」	蘇美文、陳麗琦、羅中展	58
三創類通識課程「競賽學習」導向之實施探討	黃義良	66
教/職停看聽		
從通識行政看通識教育的小省思	游麗瑾	70
學生觀點		
勞作教育在東海，四年的早晨體會不一樣的人生經歷！	黃佳宏	71

2018 年 9 月號 第七十八期 社會科學的發展與通識教育

編輯室報告

總編輯的話	本 刊	03
-------	-----	----

社論

建立學費公平制度，實現教育正義的理想	本 刊	05
--------------------	-----	----

大學還留得住英才嗎？	本刊	07
交流火花		
我對通識教育的看法	蔡宏進	09
主題論壇：社會科學的發展與通識教育		
主題評論		
本土社會科學的發展與通識教育	黃光國	11
社會科學的發展與通識教育（要旨）	編輯室	15
楊懋春教授的文化生態通識教育理念	蔡明哲	17
社會科學通識教育跨學科的挑戰：社會創新的寓意	朱景鵬	21
本土社會科學的發展與通識教育：	夏允中	25
建構以儒釋道文化為基礎的本土通識教育		
社會學如何參與通識博雅教育？——以我的教學實務為例	周平	28
社會學的理想與實踐——與在地連結的社會參與式課程	謝志龍	36
本土社會科學需要做通識教育的源頭	陳復	39
以華人本土社會科學補強現今通識教育	張蘭石	42
主題座談會		
回顧第七十七期主題「休閒文化與通識教育」	編輯室	44
休閒與知識	劉希文	46
休閒教育中的遊戲文化思維與實踐	趙芝良	48
休閒教育在永續發展時代的意義	任孟淵	51
「休閒教育」融入「通識教育」之我見	葉美智	54
淺談課程設計與學生多元發展	黃鐘慶	56
教育觀測站		
公教人員退休年金爭議之救濟與釋憲結果可能性探討	吳昌倫	58
科普講堂		
奈米世界的構築藝術	左家靜、謝定國、金必耀	60
——凸三角多面體與結構無機化學的串珠桁架模型		
經典探索		
《雄辯家與哲學家——博雅教育思想史》（七）	蘇永明	69
雄辯傳統與哲學傳統在美國的對壘（下）		
《雄辯家與哲學家——博雅教育思想史》（八）	何佳瑞	75
美國博雅教育的類型學		
通識在大陸		
知書達理·悅讀致遠——南京大學通識教育的新進展	龔放	79
通識課程理念與教學實務Ⅲ		
跨領域課群起承轉合四部曲	陳東賢、鄭明政、陳廷育、廖明誠	86
「創業管理與實務」課程的教學探索	黃義良	95
教/職停看聽		

大學社會責任計畫實踐經驗： 社區音樂治療、音樂照護與青銀音樂共學	林亮如	101
學生觀點		
經典可以這麼教 ——曾曄傑老師「墨子課」上課方法原理及效果分析	謝靈	104
2018年11月號 第七十九期 教學實踐研究與通識教育的發展		
編輯室報告		
總編輯的話	本刊	03
社論		
程式設計課的全面實施，是流行還是災難？	本刊	05
公教退休再任私校，不行嗎？	本刊	07
交流火花		
程式設計入課綱的成敗關鍵	張訓譯	09
主題論壇：教學實踐研究與通識教育的發展		
教學實踐研究與通識教育的發展（要旨）	編輯室	13
教學實踐研究的目的與方法	甄曉蘭	14
教學實踐研究：理念與視界	何青蓉	19
教學實踐研究計畫的觀察與建議	黃俊儒	24
我對通識教育與教學實踐研究計畫案關係的初觀察 「鴛鴦繡取憑君看」	曾華璧	27
——教學實踐研究計畫審查心得分享	陳逢源	29
淺談以「敘事力」為載體的跨領域教學實踐及知識產出	陳明柔	32
教學實踐研究與通識教育：師生共學的可能性	張貴傑	36
主題座談會		
回顧第七十八期主題「社會科學的發展與通識教育」	編輯室	39
社會科學或許是該回到初衷的時候了	王崇名、邱世寬	40
對於通識教育與專業化的一些思考	鄭志成	43
社會科學的發展與通識教育 ——期待知識能使社會變好	陳介英	45
國教與通識		
處理疑似不適任教師法制 ——幾項原則重要性議題之簡析	李俊璋	47
教育觀測站		
一個跳脫現行學制的想像——國民幼兒園	林月琴、林慧華	51
科普講堂		
宇宙的起源與平行宇宙	林家民	54

經典探索

- 《數位時代中的高等教育》(引言) 編輯室 60
- 《數位時代中的高等教育》(一)
高等教育的成本與生產率 林麗珊 61
- 《數位時代中的高等教育》(二)
線上課程是否穩賺不賠?
——大學前景的想像及其問題 王俊斌 65

書林逍遙

- 期待臺灣通識教育紅皮書：
讀林從一《計畫中的自由教育》有感 向鴻全 69

動態報導

- 第三十六屆全國通識教育教師研習會
「大學巨變中通識教育的危機與轉機」 李曉青 71

教/職停看聽

- 通識課為什麼難教：一位通識老師的經驗談 翁俊桔 74
- 淺談通識教育的轉念與實踐 林文謙 77

學生觀點

- 我必須接受通識課程嗎？ 石容嫣 80