

《通識在線》2016年1月第六十二期至2016年11月第六十七期合訂本

總目錄

2016年1月號 第六十二期 主題：通識能否為專業教育的核心？

社論

缺乏配套的普通高中新課綱如何能「適性揚才」？ 本刊 02

交流火花

遠古歷史，教些什麼？ 張元 04

苟非其人，道不虛行：通識教育的師資問題 曾錦坤 07

深度論壇：通識能否為專業教育的核心

在線評論

以專業通識串聯共同通識 黃政傑 10

通識教育不應淪為專業教育的侍臣 邱天助 14

通識教育成為大學教育的核心？ 方永泉 16

——通識教育的「不可承受之重」

大學教育的想像：核心課程是博雅教育的唯一途徑嗎？ 陳幼慧 18

通識能否為專業教育的核心？由法國大學現況與兩位思想家談起 許宏儒 21

深度對話

回顧第六十一期主題「商管教育與通識教育」

當商管遇到通識：一起共善吧！ 王俊秀 25

通識課程作為一種社會改造的過程 吳宗昇 26

認識東南亞、培養有跨文化溝通能力的管理人才 李禮孟 28

國教與通識

校園勞動教育不及格 林莉婷 30

——從宜蘭縣教師工會團約談起

工會之眼

懸崖邊上的教授們 林柏儀 32

科普講堂

微奈米顆粒對環境與安全的問題 周金城 34

經典探索

大學商業化雖難免，但須捍衛教育目標！ 林麗珊 37

書林逍遙

從尼采省思博雅教育 王昱法 40

——David Cooper《本真與學習：尼采的教育哲學》書評

大一年

大學新鮮人在大學之道的心靈饗宴——以中國文化大學為例 陳宗顯、楊宜芳 43

動態報導

第三十三屆全國通識教育教師研習會	
從通識教育談中國傳統文化的傳承與創新	李曉青 46
紀念創辦《通識在線》的林孝信教授	
林孝信的關懷與志業	劉源俊 47
通識課程理念與教學實務 II	
當代全球議題與國際法	王震宇 48
「媒體與資訊社會」課程的教學溝通策略	黃瓊儀 52
學會快訊	
通識教育學會第九屆理監事當選名單	編輯部 56

2016年3月號 第六十三期 主題：發現新大學：築夢下一個十年

社論

新版高中歷史課綱面臨的挑戰與可能突破	本刊 02
深度論壇：發現新大學：築夢下一個十年	
在線評論	
無邊界校園：大學未來的想像與省思	鄭泰昇、王靖婷 05
教育新想像、築夢新大學	侯勝宗 09
指數時代下的核心與通識	葛如鈞 12
打造大學的網絡式學習生態文化	卯靜儒 15
——以台師大總整課程為例	
邁向韌性大學—大學學習生態系統創新計畫簡介	林從一、吳明錡 18

深度對話

回顧第六十二期主題「通識能否為專業教育的核心」	
通識教育作為大學教育的核心基石	洪銘水 21
通識教育不能是專業教育的核心	洪裕宏 22
通識教育別想成為大學專業教育的核心	徐光台 24
通識教育是教育的基礎，也是專業教育的基礎	莊明哲 26

國教與通識

幼兒園教注音的迷思	顏嘉辰 28
-----------	--------

工會之眼

職業教育與博雅教育的「衝突」？	陳政亮 30
-----------------	--------

大一年

大一在淡江	王志銘 32
「永不放棄的老林」紀念特輯	
我所認識的林孝信	張之傑 35
不曾停下的腳步—懷念老林	張正揚 37

憶孝信兄	朱建民	40
林孝信老師與通識教育經典讀書會	黃 藿	42
深誌孝信、永懷老林： 兼論通識教育的根源性回溯	林安梧	44
誰都無法取代的林孝信教授	朱麗麗	47
通識課程理念與教學實務 II		
「歷史與思想」課程運作模式	林煒舒	49
從專業到通識：「身體覺醒與開發」課程規劃與教學實作	徐瑋瑩	53
2016年5月號 第六十四期 主題：幼兒教育與通識教育		
社論		
臺灣通識教學的深化	莊榮輝	02
深度論壇：幼兒教育與通識教育		
在線評論		
思考「幼兒教育」與「通識教育」的關係	倪鳴香	05
幼兒教育——從對人類發展的了解開始成為一個人的教育	郭李宗文	09
人微言輕——被蹉跎掉的國家未來主人翁	王立天	11
幼兒通識教育的新思維	周梅如	14
深度對話		
回顧第六十三期主題「發現新大學：築夢下一個十年」		
發展特色，縮短差距	詹志禹	17
實踐社會責任之新型態大學發展	陳懷萱、孫嘉宏	19
理念探討		
教育的目的不是「出人頭地」而是「安身立命」	林安梧	21
國教與通識		
從歷年課程綱要的訂定過程看爭議	李雅菁	24
工會之眼		
所謂「學用落差」？	陳政亮	26
科普講堂		
從一元美金談起	蘇意雯	28
經典探索		
麥金泰論天主教哲學傳統與西方大學	黃 藿	32
天主教哲學的興起	徐永誠	36
書林逍遙		
「全球化時代大學通識教育的新挑戰」一書引介	李宜航	39
大一年		
銘傳大學大一年的理念與實踐之路	楊錦潭	43

學府介紹

高雄醫學大學

體驗式學習之實踐：高醫書院模式介紹 周逸衡、凌儀玲、李惠珠 45

通識課程理念與教學實務 II

與生活經驗連結的「世界音樂與多元文化」通識課程規劃 林子晴 49

人與山水的對話——「自然文學」通識教學設計 洪錦淳 53

2016年7月號 第六十五期 主題：技職通識是否要複製綜合大學？

社論

正本清源說大學入學制度的改革 本刊 02

教育豈是政治 本刊 03

交流火花

台灣有科學教育嗎？ 曾錦坤 04

深度論壇：技職通識是否要複製綜合大學？

在線評論

走出一條技職通識教育的路 張瑞雄、陳閔翔 07

技職體系通識教育的新大道 林崇熙 11

淺談「技職通識」的複製形象與革新願景 楊秀宮 13

從技職教育脈絡與技職學生特質，淺談技職通識課程 何昕家 16

德國工業大學人文教育的淵源及現況 杜子信 18

深度對話

回顧第六十四期主題「幼兒教育與通識教育」

淺談通識教育 劉美娥 22

幼兒教育如何成為通識課程中的秒殺課程？ 張義雄 23

通識教育是另一把人生啟蒙之鑰 鍾志從 24

由幼兒教保師資培育的歷史脈絡 蘇雪玉 25

看「幼兒教育」的「通識素養」內涵

以品格為核心塑造通識教育與幼兒教育的橋樑 陳寧容 26

國教與通識

實驗教育法制之教育核心價值及省思 殷童娟 27

工會之眼

再論「學用落差」：經濟與教育 陳政亮 29

科普講堂

當科學遇見大眾文化：為科學說個「好故事」 黃俊儒 31

經典探索

近代哲學的興起與天主教哲學的式微 蘇永明 35

天主教哲學的再興 陳伊琳 38

大一年		
大一初探與開眼		梁美惠 41
學府介紹		
開平餐飲學校		
開平餐飲學校通識教育	開平餐飲學校	44
在對話與合作中全面發展關係能力		
通識課程理念與教學實務 II		
讓上天的好生之德在生活中流露	邱奕儒	47
——談「永續生活設計」之課程設計理念		
環境教育的實踐與應用：通識課程「自然災害與永續發展」	葉凱翔	51
學生觀點		
住宿學習在東海大學的參與觀察心得	葉守禮	55
2016年9月號 第六十六期 通識教育在高中的實踐		
社論		
中央研究院：典範？還是怪獸？	本刊	02
交流火花		
鼓勵閱讀——十分鐘介紹課外書	張元	04
深度論壇：通識教育在高中的實踐		
在線評論		
以素養能力為導向的教育學想像之實踐	陳佩英	08
高中通識教育的課程實踐	黃春木	12
學校系統變革路徑：為重塑通識教育鋪路	簡菲莉	14
學校課程創新中的學習翻轉	莊福泰	16
——以瑞祥高中科學閱讀課程為例		
多元選修及跨領域課程在高中現場的實踐	蔡美瑤	19
深度對話		
回顧第六十五期主題「技職通識是否要複製綜合大學？」		
技職與普通大學通識教育的光譜存在不同的樣貌	曾淑惠	23
技專校院的通識思維	吳舜堂	24
技專校院與綜合大學通識教育實施的異與同	莊明哲	25
「技職通識是否要複製綜合大學？」之淺見	林智莉	27
科普講堂		
萬物有名——談植物分類與命名	劉湘瑤	29
經典探索		
《教育人：邁向博雅教育的一個新典範》(一)		
釐清博雅教育的來龍去脈	黃藹	33

《教育人：邁向博雅教育的一個新典範》(二)		
紐曼的教育思想：作為理智陶成的博雅教育	何佳瑞	37
書林逍遙		
評《教育哲學——隱喻篇》	但昭偉	41
林玉体教授的回應	林玉体	44
動態報導		
第三十四屆全國通識教育教師研習會		
「全球變遷與永續發展」	江允智	46
通識課程理念與教學實務 II		
「環境倫理學」課程之設計與檢討	鍾隆琛	48
當代公民美學素養育成：「藝術鑑賞與視覺文化」	趙惠玲	52
通識課程之理念與實踐		
學生觀點		
我對於通識課的夢想，以及許多的失望……	沈柏佑	56

2016年11月號 第六十七期 人權教育與通識教育

社論

勿讓政治汙染教育的純淨	本 刊	02
與政治怪獸的搏鬥	本 刊	03

深度論壇：人權教育與通識教育

在線評論		
推動人權教育的歷程與通識教育的關係	黃 默	05
人權教育的文化障礙與語言門檻	李念祖	10
以人權的概念來統整通識教育	梁恩榮	12
通識教育與人權教育的關聯	洪如玉	14
通識教育與性／別人權教育	陳美華	17
人權教育：從一門臺大通識課程管窺	吳秀玲	19

深度對話

回顧第六十六期主題「通識教育在高中的實踐」		
通識教育融入高中課程規劃與實踐之可行性	鄭雅芬	23
我對通識教育在高中的幾點看法	李健輝	24
通識教育思維下的高中語文表達課程	吳昌政	25
通識教育是什麼？	童禕珊	27

國教與通識

落實新課綱，升學制度的變革是關鍵！	黃致誠	29
-------------------	-----	----

科普講堂

漫談社會物理學	鄒忠毅	31
---------	-----	----

經典探索

《教育人：邁向博雅教育的一個新典範》(三)

阿德勒的「為所有人的博雅教育」與珍·馬丁的「性別敏感度」 林麗珊 35

《教育人：邁向博雅教育的一個新典範》(四)

博雅教育的新典範 蘇永明 38

大一年

大一新生扎根長庚：以潛在學習為基礎之全人教育 胡正申 41

通識課程理念與教學實務 II

游藝經典之解構與再現—「音樂劇場」課程發想與實踐 王維君 45

「工程·倫理與社會」課程的發想與實踐 吳文昌 50

教/職停看聽

「克己復禮」為先，共同成就具有公共精神的論述環境 王崇名 54

學生觀點

對於自由學習的一絲渴望，在專業教育與通識教育之間與之外 王崧合 56