

《通識在線》2014年1月第五十期至2014年11月第五十五期合訂本

總目錄

2014年1月號 第五十期 主題：核心課程的實施成效與挑戰

社論

研究型大學的迷思：臺灣人才培育的搖籃還是墳墓？ 本刊 02

國家競爭力的實與虛 本刊 03

深度論壇：核心課程的實施成效與挑戰

在線評論

劇變時代下通識核心課程的總體省思 鄒川雄 05

臺大通識核心課程領域的改革、挑戰與展望 黃俊傑 09

核心課程、博雅教育與跨領域學習 徐佐銘 12

核心課程作為大學教室的翻轉 陳幼慧 15

深度對話

回顧第四十九期主題「創新能力與通識教育」

「創新能力」與通識教育的活化教學 陳登武 18

創新的涵義和啟發 張子超 19

創新教學—通識教學典範的轉移 劉美慧 21

小確幸世代的創新可能 莊佳穎 22

理念探討

技職通識教育專欄

大學教育的鐘擺 黃昌誠 24

國教與通識

淺論國教本質及其挑戰 羅德水 27

科普講堂

和文科同學談科學 張之傑 29

經典探索

高等教育所需面對的挑戰 蘇永明 33

大學領導的新焦點 吳瑞珠 36

書林逍遙

《戰火下的公民—衝突時期的民主教育》書評 李珮瑜 39

大一年

覺智與人生：情感教育的第一課 蔡傳暉 42

動態報導

美學素養應如何提升？ 李曉青 45

通識教育學會二十週年慶祝活動	中原大學通識教育中心	46
暨第 32 屆全國通識教育教師研習會		
2013 海峽兩岸通識教育研討會	中原大學通識教育中心	48
張光正理事長：全人關懷與通識教育		
通識課程理念與教學實務 II		
環保行動導向課程—河川踏查與守護行動	洪慶宜	49
「圖形與數學」通識課程發展之經驗分享	徐惠莉	53
2014 年 3 月號 第五十一期 主題：警察與通識教育		
社論		
無法培育人才的人才白皮書	本 刊	02
技職教育怎能不重視與職場的連接？	本 刊	03
深度論壇：警察與通識教育		
在線評論		
警校通識教育之困境	林麗珊	05
樂見警專通識教育啟航，打造文武合一優質警察	張瓊玲	09
讓警大國文教學更趨近在地通識精神	鄒濬智	12
落實性別正義—從通識教育談警察性別意識之深化	呂豐足	15
從文學與歷史學涵化警察的通識人文涵養	李顯裕	17
深度對話		
回顧第五十期主題「核心課程的實施成效與挑戰」		
推動通識核心課程的三個理由	林從一	21
大學發展通識核心課程的意義—啟動教學變革	林文琪	22
教師對話及參與是革新大學通識課程的核心	吳玉鈴	23
結合學校教育特色與專業教育的通識核心課程發展方向	蔡傳暉	25
國教與通識		
十二年國教與通識—教育改變的省思與契機	張文昌	27
經典探索		
Kerr 論美國企業與大學的關係	張鎧焜	29
1980 年代美國經濟衰頹是教育的結果？	但昭偉	32
—兼論經濟與教育的關係		
書林逍遙		
大學到底給了學生什麼？		
—《學術飄零：大學校園中有限的學習》書評	許芳慈	35
大一年		
歡迎你，輔大新鮮人	戴台馨	38

學府介紹

芝加哥大學

芝加哥大學的通識教育

林孝信 41

通識課程理念與教學實務 II

「孟子思想的現代探索」課程教學心得

黃俊傑 45

性別與法律課程理念及實踐歷程經驗分享

林幼雀 49

問題／行動導向的「性別與醫學倫理」通識課程

蕭宏恩 53

2014年5月號 第五十二期 主題：通識課程中的教學策略

社論

《白皮書》避重就輕，高等教育如何培育良材？

本刊 02

高教的階層化危機

本刊 03

深度論壇：通識課程中的教學策略

在線評論

「協同學習」在通識教學上的應用

歐用生 05

從生命教育出發談通識教學策略

林智莉 09

憶來時說去向

廖蕙玟 11

以學生學習成效為導向在刑法課程中的實踐

陳志輝 14

顛覆教師中心理念之教學策略

李紋霞 18

深度對話

回顧第五十一期主題「警察與通識教育」

活化通識教育，啟發學生智慧

莊德森 22

警察通識教育面臨的困境與前瞻

霍春亨 23

執法職能需求與通識教育

蔡田木 24

警察之「全人」與通識教育

潘小慧 27

警校通識教育致力培養學生「尊重人、會溝通」的基本涵養

汪子錫 28

警校通識教育的現況、困境與展望

陳宜安 30

國教與通識

公民教育與通識

詹政道 32

科普講堂

和非理工同學談黑洞

曾耀寰 34

經典探索

美國經濟衰退（二）：此時誰有罪，解答在哪？

徐永誠 37

Kerr 論 1990 年代美國高等教育的展望

楊洲松 40

書林逍遙

從社會史與文化史談知識傳遞與發展

林仁傑 43

動態報導

通識教育學會邁向新里程—慶祝廿周年暨研習會報導 李曉青 46

通識教育學會廿周年特輯

路曼曼其脩遠兮：通識教育學會的回眸與前瞻 黃俊傑 49

逆風而行的堅持 朱建民 52

通識教育學會的未來展望 黃榮村 54

通識課程理念與教學實務 II

用性別開啟的凝視與對話—我和學生們的「電影與當代思潮」 林美蘭 57

詩人遊藝場—「詩與當代生活」的課程理念與執行經驗 陳巍仁 61

2014年7月號 第五十三期 主題：通識教育的下個二十年

社論

讓歷史教育回歸本質 本刊 02

——尋求一個統整而有共識的高中歷史課綱

深度論壇：通識教育的下個二十年

在線評論

從民主化到全球化的範型變遷 沈宗瑞 05

通識教育渴望超越：以自我消融來創造大學革新 林崇熙 09

通識教學—期盼以研究反思為基礎的未來 20 年 黃俊儒 11

通識教育的改革—回歸人類智慧傳統 王崇名 14

深度對話

回顧第五十二期主題「通識課程中的教學策略」

讓教學成為一種解謎活動 劉柏宏 19

通識課程中的學習導向 蕭宏恩 20

淺談大學通識課程中的教學策略 宋秀娟 22

大學通識教育教學現場的反思 黃迎春 23

從通識教育理念到通識教學策略 賴伯琦 25

理念探討

教育學觀點專欄

反思臺灣高教中的教學問題 J. Eric Wilkinson 27

談倫理困境的解決途徑：以警察執法倫理為例 朱金池 29

國教與通識

科普教育與通識 陳崇弘 32

經典探索

恢復大學教育的品質 孫長祥 34

美國高等教育中倫理教學與種族危機 林麗珊 37

書林逍遙		
民主與人文主義的關係	方永泉	40
Irving Babbitt《民主與領袖》一書評介		
大一年		
中古車變新鮮人：東吳的通識變革與大一通識	王行	43
通識論談		
必也正名乎？	張一蕃	46
通識課程理念與教學實務 II		
「經典研讀：梁啟超《新民說》」課程的理念與實踐	王心美	49
通識教育的一門必修課—哲學專論	簡端良	53
2014年9月號 第五十四期 主題：學生運動與通識教育		
社論		
從考試檢討高中的公民教育	本刊	02
在國族認同分裂下，我們需要培育什麼樣的公民？	本刊	03
深度論壇：學生運動與通識教育		
在線評論		
學生運動與教育變革	劉阿榮	05
學生運動與通識教育：太陽花世代的啟示	戴伯芬	09
民主社會的共識與通識教育	但昭偉	11
在學運裡，我看到的通識教育成果與警惕	張壯熙	13
太陽花學運的三種迷思：「逢中必反」、民進黨黑手與暴力	何明修	16
深度對話		
回顧第五十三期主題「通識教育的下個二十年」		
引領改革的金鑰—未來20年通識教育的挑戰與契機	鄒川雄	20
通識教育的「重視與真正落實」	黃瑞初	21
通識教育的下一個翻轉	林幼雀	23
科技大學通識教育未來方向之我見	張瑞芳	24
國教與通識		
閱讀能力與通識	顧翠琴	26
科普講堂		
讓你輕鬆了解免疫學	程樹德	28
經典探索		
解決美國大學入學許可的困境：兩階段的模式	朱金池	31
社會達爾文的高等教育發展：是新種族還是新貴族？	王俊斌	34
書林逍遙		
知識經濟的社會意義—《創意新貴：啟動新新經濟的菁英勢力》	黃柏觀	37

大一年	
新鮮人的蛻變：逢甲大一「心」體驗	翟本瑞 40
通識論談	
台灣通識教育發展方向	林從一 42
動態報導	
21 世紀人文教育與通識教育的危機和展望	東海大學通識教育中心 47
通識課程理念與教學實務 II	
「台灣古蹟巡禮」課程發想與實踐	王美惠 49
「希臘羅馬神話」課程設計	簡士捷 53
2014 年 11 月號 第五十五期 主題：公民政治教育與通識教育	
社論	
從十二年國教課程總綱看國文教育這一嚴肅課題	本 刊 02
迷失中的高中教育	本 刊 03
——教學內容才是改革的焦點	
深度論壇：公民政治教育與通識教育	
在線評論	
以通識政治教育厚植公民民主素養	包宗和 05
通識教育提升公民政治素養芻議	謝登旺 08
通識教育如何培育現代公民？	顧忠華 11
公民政治教育在通識課程中的實踐	余元傑、林文斌 13
換位思考與實例操作	王順文 15
——談通識教育中的政治議題之導入	
深度對話	
回顧第五十四期主題「學生運動與通識教育」	
大學裡的社會運動教學	張恆豪 19
從學運看台灣的協商文化	胡正光 20
學運中的公民教育	王冠生 22
大學中的公民教育與學生運動	魏楚陽 23
國教與通識	
法治教育與通識	林莉婷 25
科普講堂	
你可能不知道的《格列佛遊記》	洪萬生 27
生命的省思	周成功 31
經典探索	
回顧芝加哥大學本科學院（Chicago College）的通識教育	但昭偉、蔡逸佩 34
Hutchins 學院的追思彌撒	陳伊琳 37

書林逍遙

揭露高等教育中的學術審查 許芳慈 40

大一年

從自我的追尋中看見他者存在的價值 謝青龍 43

——南華大學大一年

通識論談

大學理念與通識教育 賴鼎銘 46

通識課程理念與教學實務 II

生命科學新視界—以社會議題為教學設計 何杏楞 49

教「如何學」、學「如何教」 劉嘉薇 53